ROKIŠKIO R. OBELIŲ GIMNAZIJA

2022–2023 M. M. PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

Obeliai
2022

TURINYS

I skyrius. Bendrosios nuostatos	3
II skyrius. Gimnazijos ugdymo plano rengimas	3
III skyrius. Ugdymo organizavimas	4
Pirmasis skirsnis. Ugdymo proceso trukmė	4
Antrasis skirsnis. Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas	6
Trečiasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano sudarymas	8
Ketvirtasis skirsnis. Ugdymo turinio įgyvendinimo planavimas	8
Penktasis skirsnis. Mokymosi krūvio reguliavimas	11
Šeštasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui	12
Septintasis skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	14
Aštuntasis skirsnis. Laikinųjų mokymosi grupių sudarymas	16
Devintasis skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas	
IV skyrius. Pradinio ugdymo programos vykdymas	16
V skyrius. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas	18
Pirmasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos vykdymo bendrosios nuostatos	18
Antrasis skirsnis. Dalyko sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	18
VI skyrius. Vidurinio ugdymo programos vykdymas	21
VII skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	22
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos	22
Antrasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas. Pradinis ugdymas	23
Trečiasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas. Pagrindinis ir vidurinis ugdymas	25
Ketvirtasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	
Penktasis skirsnis. Švietimo pagalbos mokiniui turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių tekimas.	25
Šeštasis skirsnis. Mokinių turinčiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių mokymas namie	25

PATVIRTINTA
Rokiškio r. Obelių gimnazijos direktoriaus
2022-08-30
įsakymu Nr. V-153

2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2022–2023 mokslo metų Rokiškio r. Obelių gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Gimnazijos Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis ar diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Rengiant gimnazijos Ugdymo planą:

5.1. Direktoriaus 2022-05-31 įsakymu Nr. V-117 sudaryta darbo grupė ugdymo plano projektui parengti. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

5.2. Darbo grupė rengia vienų metų Ugdymo planą;

5.3. Darbo grupė susitaria dėl Ugdymo plano turinio, struktūros ir formos;

5.4. rengiant Ugdymo planą, remiamasi 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) duomenimis, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminų rezultatų analize, 2020 metų įsivertinimo duomenimis.

6. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, rengia vieną bendrą visoms programoms Ugdymo planą.

7. Rengiant mokyklos ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti priimami ar atnaujinami šie sprendimai:

7.1. dėl ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo;

7.2. dėl ugdymosi proceso organizavimo (trukmės, organizavimo formų ir kt.);

7.3. dėl mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

7.4. dėl priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos;

7.5. dėl mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pagrindinio ugdymo programą;

7.6. dėl švietimo pagalbos teikimo;

7.7. dėl neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

7.8. dėl pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

7.9. dėl pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo;

7.10. dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių – pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo pradiniame ugdyme;

7.11. dėl priemonių mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu kompensavimo.

8. Ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Gimnazijos taryba, taip pat su Rokiškio r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

9. Ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

III SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

10. Mokslo metų pradžia ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.

11. Ugdymo proceso trukmė:

- 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;
- 5–8, I–II gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos;
- III gimnazijos klasės mokiniams – 180 ugdymo dienos;
- IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienos.

12. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2022–2023 mokslo metais – 20 ugdymo diena. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

13. Mokinių atostogos 2022–2023 mokslo metais:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – 2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – 2022 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 11 d. – 2022 m. balandžio 14 d.

Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią nustatė gimnazijos direktorius, suderinęs su Gimnazijos taryba (Gimnazijos tarybos 2022-06-21 prot. Nr. GT-10) ir Rokiškio r. savivaldybės švietimo ir sporto skyriumi:

- 1–4 klasių mokiniams – birželio 7 d. – rugpjūčio 31 d.;
- 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams – birželio 21 d. – rugpjūčio 31 d.;
- III gimnazijos klasės mokiniams – birželio 14 d. – rugpjūčio 31 d.;
- Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2022 m. rugpjūčio 31 d.

14. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą (-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

15. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius (Mokytojų tarybos 2022-06-17 protokolo Nr. MT5):

- I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 20 d.;
- II pusmetis: sausio 23 d. – ugdymo proceso pabaiga.

16. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

17. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8, I–IV klasėse – 45 min. Pamokos pradedamos 8 valandą (1 priedas).

18. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu ir Rokiškio r. Obelių gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Rokiškio r. Obelių gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-78 ir Rokiškio r. Obelių gimnazijos nuotolinio darbo tvarkos aprašu, patvirtintu Rokiškio r. Obelių gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-79.

ANTRASIS SKIRSNIS
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS.

19. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio

ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

20. Ugdymo plane pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo turinio planavimas:

21.1. ugdymo turinys planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei Gimnazijos ugdymo plane nurodytą dalyko programai skiriamą pamokų skaičių;

21.2. dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, individualizuotas programas, neformaliojo švietimo programas mokytojai rengia vieneriems mokslo metams;

21.3. 5–8, I–IV klasių vadovų veiklos planai parengiami pagal Klasių vadovų metodinėje grupėje (2019-06-21 protokolas Nr.6) patvirtintą formą (16 priedas). Planai rengiami pusmečiui nuo einamųjų mokslo metų pradžios iki gruodžio 31 d. ir nuo sausio 1 d. iki ugdymo proceso pabaigos. Planai aprobuojami Klasių vadovų metodinėje grupėje iki rugsėjo 9 d. (I pusmečio planas) ir sausio 6 d. (II pusmečio planas), suderinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

21.4. 1–4 klasių vadovų veiklos planai rengiami pagal Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje (2019-06-18 protokolo Nr.6) patvirtintą formą (15 priedas). Pradinių klasių vadovų veiklos planai yra rengiami visiems mokslo metams ir iki rugsėjo 9 d. suderinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

21.5. bendrojo ugdymo dalykų ilgalaikiai planai (privalomi) – tai ugdymo turinio įgyvendinimo gairės, kryptys vieneriems mokslo metams, kur dalyko turinys išdėstomas etapais (skyriais, ciklais, temomis), paskirstant laiką, numatant dalykų integraciją, vertinimą. Ilgalaikiai dalykų planai iki rugpjūčio 31 d. aptariami metodinėse grupėse ir iki rugsėjo 9 d. suderinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

21.6. pradinio ugdymo mokytojai 1–4 klasių dalykų ilgalaikius planus rengia pagal Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje (2019-06-18 protokolo Nr. 6 patvirtintą formą (12 priedas);

21.7. pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos rengiamos pagal Metodinės tarybos (2019-06-18 protokolo Nr. 8) parengtas formas (13–14 priedai), kurios atitinka Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

21.8. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas mokytojai aprobuoja Metodinėje taryboje. Programas tvirtina direktorius iki rugsėjo 9 d.;

21.9. individualizuotas programas mokytojai rengia pagal Vaiko gerovės komisijos (2019-06-18 protokolo Nr.24) parengtą formą (20 priedas). Individualizuotas programas mokytojai teikia Vaiko gerovės komisijos aprobavimui iki rugsėjo 9 d., programas tvirtina gimnazijos direktorius. Direktoriaus patvirtintas individualizuotas programas mokytojai laiko savo kabinete ir jose fiksuoja mokinių pasiekimus;

21.10. pritaikytas bendrojo programas mokytojai rengia pagal Vaiko gerovės komisijos (2019-06-18 protokolo Nr.24) parengtą formą (21 priedas). Programos aprobuojamos Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Pritaikyta bendrojo ugdymo programa koreguojama pasikeitus mokinio specialiesiems ugdymo poreikiams;

21.11. neformaliojo švietimo programos rengiamos pagal pateiktą formą (18 priedas) ir pristatomos direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki rugsėjo 9 d. Neformaliojo švietimo programos kartu su mokinių sąrašais pateikiamos direktoriui tvirtinti iki rugsėjo 12 d.;

22. Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams. Bendruosiuose ugdymo planuose nurodomas minimalus pamokų skaičius skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus (pradinio ugdymo –metams (savaitei). Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, nusprendžia kaip per dvejus metus skirstyti pamokas, atsižvelgdama į Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punktą ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktus.

23. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius (savaitei / mokslo metams / ugdymo programai įgyvendinti) konkrečiai klasei, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus pateikiamas 2–9 prieduose.

24. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį nusprendė, kad organizuodama pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą, įgyvendindama projektus gali intensyvinti ugdymo procesą t. y. per savaitę organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius per savaitę, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų ir nedidinant dalyko pamokų skaičiaus numatyto metams.

25. Gimnazija susitarė laikytis bendrų lietuvių kalbos ugdymo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas reikalavimų (29–30 priedai).

26. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo mokiniams rinktis:

26.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus (nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulį, etninę kultūrą ir kitus dalykus) kurių turinį nustato Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir mokyklos parengtos, ir direktoriaus patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose;

26.2. įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose (17 priedas).

27. Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

28. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

29. Minimalus moksleivių skaičius, lankančių neformaliojo vaikų švietimo programą – 7 (Gimnazijos tarybos 2019-06-18 posėdžio protokolas Nr.GT-4).

30. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

30.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

30.2. vadovaujantis Rokiškio r. Obelių gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2019-06-18 įsakymu Nr. V-48. Aprašas skelbiamas internetinėje svetainėje http://www.obeliugimnazija.lt/ (19 priedas).

31. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja Rokiškio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

32. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Individualus ugdymo planas sudaromas:

32.1. 1–4 klasių mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (22 priedas);

32.2. 5–8, I–II klasių mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (23 priedas);

32.3. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą (24 priedas), numatyta individualaus ugdymo plano struktūra ir jo keitimo tvarka (25 priedas);

32.4. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio (32 priedas);

32.5. 5–8, I–II klasių mokiniui, kuris Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, kurio nors dalyko nepasiekė patenkinamojo lygio (26 priedas). Sudarytas individualus planas saugomas mokinio individualios pažangos aplanke;

32.6. 5–8, I–II klasių mokiniui, kurio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos (26 priedas). Sudarytas individualus planas saugomas mokinio individualios pažangos aplanke;

32.7. pagal Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas (26 priedas).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

33. Gimnazija, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, priėmė sprendimus dėl integruojamųjų prevencinių ir kitų ugdymo programų integravimo.

33.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

33.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

33.1.2. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos

programa). Susitarta, kad programa integruojama: 1–4 klasėse į dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo ugdymo turinį ir klasės vadovų veiklą, 5–8, I–IV klasėse – į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo, technologijų ugdymo turinį, klasės vadovų veiklą;

33.1.3. žmogaus saugos bendroji programa 1–4 ir III–IV klasėse integruojama į dalykų turinį ir klasių vadovų veiklą;

33.1.4. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), paskirtas mokytojas, atsakingas už šios programos įgyvendinimą gimnazijoje;

33.1.5. mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, laikosi prieš patyčias nukreiptų principų, atitinkančių Olweus patyčių prevencijos programos standarto ir jos kokybės užtikrinimo sistemos reikalavimus. Vadovaudamasi jais, gimnazija vykdo sistemingą patyčių prevenciją ir sprendžia įtariamų ar patvirtintų patyčių atvejus. Sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti Olweus patyčių prevencijos programoje, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokyklos bendruomenė vadovaujasi Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Rokiškio r. Obelių gimnazijoje tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-07-03 direktoriaus įsakymu Nr. V-59. Olweus patyčių prevencijos programa įgyvendinama klasės valandėlių metu;

33.1.6. etninės kultūros ugdymas 1–4 klasėse integruojamas į pasaulio pažinimo, šokio, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų pamokas. Etninių kultūrinių veiklų įgyvendinimui 5–8 klasėse skirtas modulis, nesusirinkus moduliui integruojama į lietuvių kalbos pamokas. Etninės kultūrinės veiklos įgyvendinamos vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa);

33.1.7. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas 1–4 klasėse. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė. Taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų. Įgyvendinamas projektas „Informatika pradiniame ugdyme“, kurio tikslas – padėti mokiniams ugdytis informatinį mąstymą ir gebėjimus sumaniai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, siekiant veiksmingai mokytis visų dalykų, įgyti skaitmeninės kompetencijos, būtinos kiekvieno žmogaus visaverčiam gyvenimui, žinių visuomenėje, pagrindus;

33.2. švietimui nacionalinio saugumo klausimais skirtas modulis;

33.3. informacinio raštingumo mokoma per visų dalykų pamokas, naudojant informacines komunikacines technologijas kaip ugdymo priemonę. Ši sritis yra viena iš prioritetinių;

33.4. verslumo, finansinio raštingumo mokymas integruojamas į matematikos, ekonomikos ir verslumo pamokas;

33.5. antikorupcinio ugdymo priemonės įgyvendinamos per socialinio ugdymo pamokas;

33.6. Gimnazija sudaro galimybes kiekvieną dieną – po 3 pamokų (30 min.) 1–6 klasių mokiniams užsiimti fiziškai aktyvia veikla;

34. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė, sportinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Mokykla priėmė sprendimą (Mokytojų tarybos 2022-06-17 protokolo Nr. MT5) dėl šios veiklos organizavimo:

34.1. numatytą pažintinę kultūrinę veiklą organizuoti nuosekliai per mokslo metus. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, prioritetais, mokinių mokymosi poreikiais:

DATA	VEIKLA
2022-09-01	MOKSLO IR ŽINIŲ DIENA
2022-09-10	OBELIEČIŲ DIENA
2022-09-26	EUROPOS KALBŲ DIENA
2022-10-04	KARJEROS DIENA – MOKYTOJO DIENA
Lapkričio mėn.	ADVENTAS – RAMYBĖS IR SUSIKAUPIMO LAIKOTARPIS
2022-12-23	KALĖDOS IR KALĖDINIO LAIKOTARPIO PAPROČIAI
Sausio – kovo mėn.	PILIETIŠKUMO UGDYMUI Sausio 13-osios minėjimas Vasario 16-ajai skirtas renginys Kovo 11-ajai skirtas renginys
Visus metus (kiekvienai klasei atskirai)	KARJEROS UGDYMAS
Visus metus	1 EDUKACINĖ IŠVYKA (klasės ekskursijos diena)
Gegužės mėn.	ŠEIMOS DIENA
2023-05-20	SPORTO IR TURIZMO DIENA
2023-05-30 2023-06-06 2023-06-20	MOKSLO METŲ UŽBAIGIMO RENGINYS
Visus metus	ĮDOMIOSIOS PAMOKOS (VIRTUALŪS SUSITIKIMAI SU SAVO SRITIES PROFESIONALAIS, SEMINARAI, PASKAITOS)
Birželio 14–19 d.	PROJEKTINĖS DIENOS (5–II kl.)
Balandžio mėn.	VELYKĖLĖS 1–4 KLASĖMS

34.2. pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose;

34.3. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min;

35. socialinė – pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys (27 priedas). Numatoma galimybė mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su bendruomenėmis, savivaldos institucijomis ir kt.

Socialinės – pilietinės veiklos pasiūla skelbiama gimnazijos erdvėse esančiame stende. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317„Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė – pilietinė veikla.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą maksimalus pamokų skaičius per dieną 5 pamokos, o pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą – 7 pamokos. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

37. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

37.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

37.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

38. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, ne daugiau kaip 2 kontroliniai darbai per savaitę. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, pažymima el. dienyne. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

39. Mokykla užtikrina, kad užduotys skiriamos atlikti namuose:

39.1. atitiktų mokinio galias;

39.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

39.3. būtų diferencijuojamos pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi stilių;

39.4. nebūtų užduodamos atostogoms;

39.5. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

40. Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos mokiniams lankyti įvairių dalykų konsultacijas mokymosi spragoms likviduoti, konsultuotis dėl namų darbų atlikimo, atlikti namų darbų užduotis su mokytojo padėjėja.

41. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

42. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinio tėvais (globėjais, / rūpintojais).

43. Dalykų moduliai įskaitomi į mokinio mokymosi krūvį. Mokiniui pasirinkus atitinkamo dalyko modulį ir suderinus su mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais) dėl didesnio mokymosi krūvio, modulis tampa privaloma pamoka.

44. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti kylančius klausimus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pavyzdžiui, pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos

skiriamos sudarant mokiniui individualų ugdymo planą. Mokinių tėvai (globėjai / rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Mokymosi konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, joms sudaromas atskiras tvarkaraštis.

45. Mokinys direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

46. Mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ar fizinio ugdymo dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla gimnazijos bibliotekoje. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

47. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

47.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

47.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

47.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

47.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

47.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

47.6. jei COVID-19 pandemijos metu patyrė mokymosi sunkumų;

47.7. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir / ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

47.8. kuriam reikalinga mokytojo pagalba siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

48. Mokymosi pagalbos teikėjai – dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, už ugdymą atsakingi gimnazijos administracijos nariai.

49. Mokymosi pagalbos gali prašyti pats mokinys, mokinio tėvai (globėjai / rūpintojai), rekomenduoti -dalykų mokytojai, klasės vadovai.

50. Mokymosi pagalbos tikslas – veiksmingai padėti mokiniui mokytis, įveikiant mokymosi sunkumus, užtikrinti veiksmingą gabiųjų mokinių ugdymąsi.

51. Uždaviniai:

51.1. stebėti ir analizuoti, laiku identifikuojant kylančius mokinių mokymosi sunkumus;

51.2. sudaryti sąlygas gabiųjų mokinių ir mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ugdymui (si);

51.3. teikti mokiniui reikiamą pagalbą, telkiant mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus ir tėvus (globėjus / rūpintojus);

52. Pagalbos teikimo principai:

52.1. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

52.2. visuotinimas – pagalba teikiama visiems gimnazijos mokiniams, kuriems jos reikia;

52.3. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;

52.4. veiksmingumas – pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias;

52.5. kompleksiškumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis pagalbos mokiniui teikimo formomis.

53. Mokymosi pagalbos organizavimas:

53.1. Mokytojas:

53.1.1. nustato mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiauja su klasės vadovu;

53.1.2. pamokose koreguoja mokinio mokymąsi, pritaiko užduotis pagal mokinio gebėjimus;

53.1.3. taiko priemones ir metodikas, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą;

53.1.4. taiko aktyvaus mokymosi metodus (pvz., mokymasis bendradarbiaujant, probleminis, projektinis mokymas);

53.1.5. derina įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus;

53.1.6. mokiniams nelankiusiems pamokų rekomenduoja pirmiausia padaryti užduotis, kurios buvo atliekamos pamokų metu;

53.1.7. teikia trumpalaikes / ilgalaikes konsultacijas;

53.1.8. nuolat vykdo grįžtamąjį ryšį dėl skirtų užduočių atlikimo;

53.1.9. teikia pasiūlymus dėl pagalbos mokiniui teikimo Mokinių pažangos ir elgesio aptarimų metu (3 kartus per metus).

53.2. Klasių vadovai:

53.2.1. stebi ir analizuoja mokiniui kylančias problemas;

53.2.2. aptaria su mokiniu mokymosi pasiekimų gerinimo galimybes;

53.2.3. inicijuoja šių problemų sprendimą su klasėje dirbančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistui, mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais);

53.2.4. rengia individualų ugdymo planą mokiniui, turinčiam nepatenkinamų pusmečio įvertinimų, nepasiekusiam patenkinamo lygio per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagal VGK rekomendacijas.

53.3. Vaiko gerovės komisija:

53.3.1. pagal poreikį kviečia tėvus (globėjus / rūpintojus) ir / ar teikia rekomendacijas mokytojams, klasės auklėtojui dėl ugdymo proceso koregavimo;

53.3.2. analizuoja atskirus atvejus ugdymo proceso metu ir priima sprendimus dėl mokymosi pasiekimų gerinimo;

53.3.3. atlieka poveikio priemonių analizę.

53.4. Gimnazijos administracija:

53.4.1. vykdo mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną, koordinuoja mokymosi pagalbos teikimo organizavimą;

53.4.2. bendradarbiauja su mokytojais, klasių auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais).

54. Mokymosi pagalbai teikti numatomos konsultacijos:

54.1. 1 klasės mokiniams (1 val.);

54.2. 2 klasės mokiniams (1 val.);

54.3. 3 klasės mokiniams (1 val.);

54.4. 4 klasės mokiniams (1 val.);

54.5. lietuvių kalbos 7–8 klasėms (1 val.);

54.6. lietuvių kalbos 5–6 klasėms (1 val.)

54.7. biologijos I–II klasėms (0,5 val.);

54.8. anglų kalbos 5–8 klasėms (1 val.).

55. Trumpalaikes konsultacijas mokiniui skiria dalyko mokytojai, suderinę su mokiniu. Ilgalaikės konsultacijos (pusmečiui) numatomos individualiuose ugdymo planuose (derinama su mokiniu, klasės vadovu ir tėvais (globėjais / rūpintojais).

56. Konsultacijos vyksta grupėms, kurios gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

57. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

58. Konsultacijų metu teikiama pagalba mokiniui ruošiantis olimpiadoms ir konkursams, individualizuojamas gabių mokinių mokymas.

59. Mokinių dalyvavimas konsultacijose fiksuojamas nustatytos formos žurnale (28 priedas).

60. Mokinių pažangos ir elgesio aptarimų metu, dalyvaujant mokytojams, klasės vadovui, pagalbos mokiniui specialistams, administracijai, analizuojami mokinių, dalyvavusių konsultacijose, rezultatai ir priimami tolimesni sprendimai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

61.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

61.2. tėvų (globėjų / rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai / globėjai / rūpintojai pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

61.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

61.4. informuoja Rokiškio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

61.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais / rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

61.5.1. jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte;

61.5.2. numatoma mokinio apytikrė adaptacinio laikotarpio trukmė, mokyklos teikiamos pagalbos formos ir būdai; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimai. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

61.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais / rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

61.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

61.5.5. neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepiančias besimokančiojo poreikius.

62. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą lietuvių kalbos mokymą, konsultacijų metu. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma (si) iki vienų metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

63. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

63.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

63.2. informuoja Rokiškio r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių;

63.3. paskiriamas asmuo, galintis padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

63.4. sudaromas mokinio mokymosi individualus planas, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

63.5. numatoma preliminari mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdai, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų / rūpintojų) įsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga ir jų pasiekimai nevertinami pažymiais. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama vaiko gerovės komisija;

63.6. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais / rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

63.7. siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, konsultuojama dėl jų pasirinkimo;

63.8. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais / rūpintojais).

64. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

64.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

64.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienų metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

64.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

68. Rokiškio r. Obelių gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius grupėje ne mažesnis kaip 7 mokinių 5–8 ir I–II klasėse, o III–IV klasėse išimtinais atvejais esant mažesniam nei 5 mokinių skaičiui, tam, kad būtų patenkinti , mokinių kurie renkasi išplėstinį kursą ir planuoja laikyti brandos egzaminą, poreikiai, sudaryti ir mažesnes laikinąsias grupes (Gimnazijos tarybos 2022-06-21 posėdžio protokolas Nr. GT-10).

69. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje grupes arba sudaromos laikinosios grupės (11 priedas):

69.1. doriniam ugdymui (etikai) mokyti sudaromos laikinosios grupės, nes tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą ir etiką;

69.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių (pagal Higienos normą) sudaromos laikinosios grupės, o gimnazijos antrose klasėse grupės sudaromos pagal mokinių pasirinktus modulius;

69.3. technologijų mokymui;

69.4. Klasė dalijama į grupes ir sudaromos laikinosios grupės švietimo pagalbai teikti (lietuvių k. ir literatūros ir matematikos pamokoms), kuriems numatyta mokinių individualiuose planuose (22–23 priedai);

69.5. konsultacijoms, mokymosi pasiekimams gerinti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

70. Skiriamas savarankiškas mokymas (is):

70.1. 5 klasės ir III–IV klasių mokiniams, esant nepakankamam mokinių skaičiui grupių sudarymui (31 priedas);

70.2. mokiniams, kurie mokosi savarankiškai, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, Bendrųjų ugdymo planų 93 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus;

DEVINTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

71. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

72. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais / rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (22-23 priedas).

73. Namie mokomam mokiniui skiriama pamokų:

73.1. 1–3 klasėse skiriama 9 pamokos per savaitę (315 pamokų per mokslo metus), 4 klasėje – 11 pamokų per savaitę (385 pamokos per mokslo metus) pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

73.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

73.2.1. 5–6 klasėse skiriama 12 pamokų per savaitę (444 pamokos per mokslo metus) 7–8 klasėse – 13 pamokų per savaitę (481 pamoka per mokslo metus), I–II klasėse – 15 pamokų per savaitę (555 pamokos per metus), III klasėje – 14 pamokų per savaitę (504 pamokos per mokslo metus), IV klasėje – 14 pamokų per savaitę (476 pamokos per mokslo metus).

74. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais / rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalį pamokų, gydytojo leidimu, mokinys gali lankyti mokykloje (įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą). Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose 5–8 ir I–IV klasėse, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

75. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį namie mokamų mokinių ugdymo rezultatus aptaria Vaiko gerovės komisija.

DEVINTASIS SKIRSNIS
PRIEMONĖS DĖL MOKINIŲ MOKYMOSI PRARADIMŲ , PATIRTŲ COVID-19 PANDEMIJOS METU, KOMPENSAVIMO

76. Pagal poreikį mokiniams skiriamos valandos konsultacijoms.

77. Įgyvendinama „Geros savijautos programa“.

IV SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

78. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

79. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų įgyvendinimas:

79.1. Dorinis ugdymas:

79.1.1. Tėvai (globėjai / rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

79.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų / rūpintojų) parašytą prašymą;

79.2. Kalbinis ugdymas:

79.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

79.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

79.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

79.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma (si) antraisiais – ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

79.3.2. gimnazija siūlo 2–4 klasių mokiniams mokytis anglų kalbą.

79.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

79.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Mokytojams, sudarytos sąlygas mokiniams ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimui palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

79.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalį (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

79.5. Fizinis ugdymas:

79.5.1. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per mokslo metus (3 pamokos per savaitę);

79.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

79.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems paskirstomi pagal gydytojų rekomendacijas;

79.5.2.2. tėvų (globėjų / rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

79.5.3. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, organizuojamos judriosios pertraukos, skiriamos neformaliojo vaikų švietimo valandos.

79.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras, šokis):

79.6.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 75 punkte;

79.6.2. mokykla renkasi trečią meninio ugdymo sritį iš Šokio ir Teatro programų įgyvendinimui skiriamos 35 pamokos per mokslo metus (1 val. per savaitę).

72.7. Informacinės technologijos:

72.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos.

V SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

75. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra; pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

76. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

76.1. dalyko modulius (10 priedas);

76.2. pasirenkamuosius dalykus – nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, etninė kultūra.

77. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, gali ugdymo proceso dalį organizuoti ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

78. Gimnazija nustatė adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaites (19 priedas). Mokymosi

pasiekimai adaptaciniu laikotarpiu vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, fiksuojama mokinio daroma pažanga. rugsėjo mėnesį 5-tų klasių mokiniams nerašomi įvertinimai.

79. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudojamos mokymo (si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, dalykų moduliams mokytis, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS
DALYKO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

80. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar katalikų tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai / rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms). Mokiniui ar jo tėvams pageidaujant keisti dorinio ugdymo dalyką ateinančiais mokslo metais iki mokslo metų pabaigos rašomas prašymas direktoriui.

81. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

81.1. sudaro sąlygas mokiniams rinktis modulius lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

81.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos;

82. Užsienio kalbos:

82.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

82.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis pradedama 6 klasėje. Tėvai (globėjai / rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų / rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. Gimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos;

82.3. Gimnazijos II klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

82.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas;

82.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tuo atveju, jei mokinio jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų / rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Vienus metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

82.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų / rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

82.7. jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams / rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

82.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti pamokas kitoje mokykloje, suderinus su tėvais (globėjais / rūpintojais), ir Rokiškio r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi;

82.7.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis).

Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

83. Gamtos mokslai.

83.1. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

83.2. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, priėmė sprendimą 7–8 klasėse vietoje atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos ir fizikos – organizuoti vieno, gamtos mokslų, dalyko mokymąsi, nemažinant biologijai, fizikai ir chemijai Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte skirtų pamokų per mokslo metus.

84. Technologijos.

84.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

84.2. Mokiniai, pradedantys mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos mokoma pirmą pusmetį, tam skiriant 1 val. per savaitę;

84.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, antrame pusmetyje pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino technologijų). Mokiniai pasirinktas technologijų programas gali keisti pasibaigus I klasės antram pusmečiui, pateikę prašymą direktoriui iki rugsėjo 1 d. Prašymai tenkinami atsižvelgiant į Gimnazijos galimybes ir turimas lėšas;

85. Informacinės technologijos.

85.1. 7 klasėje antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui 10 pamokų ir 8 pamokos integruotai su kitais dalykais;

85.2. 8 klasėje antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (18 pamokų);

85.3. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių;

86. Socialiniai mokslai.

86.1. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas;

86.2. į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

86.3. Gimnazija siūlo mokiniams pasirinkti mokytis Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulį pagal Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V–943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“. Šiai programai įgyvendinti pamokos skiriamos iš numatytųjų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti.

87. Fizinis ugdymas.

87.1. 5–8 klasėse organizuojamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus 444 pamokos;

87.2. sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą;

87.3. Gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

87.3.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

87.3.2. tėvų (globėjų / rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje (mokinių tėvai pateikia direktoriui prašymą, nurodydami, kokioje sveikatos grupėje mokinys dalyvauja; prašymas suderinamas su tos institucijos vadovu; direktorius tai patvirtina įsakymu).

87.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

87.5. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos:

87.5.1. dalyvauja pamokose, padeda mokytojui arba siūloma kitokia veikla (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę-pilietinę veiklą ir pan.);

87.5.2. jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

88. Minimalus pamokų skaičius (per savaitę / per mokslo metus) Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti pateikiamas (4–6 prieduose).

89. Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

VI SKYRIUS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

90. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji metai.

90.1. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: (etika, katalikų tikyba); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos; matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija; ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas;

90.2. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

90.2.1. privalomoji dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai (dalykų moduliai ir dalykai, brandos darbas);

90.2.2. laisvai pasirenkama dalis (pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai). Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai;

90.3. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, nustato individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (24–25 priedai);

90.4. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos

klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams / rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą;

90.5. Mokinio pasirinkti dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis to nesimokė;

90.6. įgyvendinant vidurinio ugdymo programą gimnazijoje, turėdama vieną III ir vieną IV gimnazijos klasę, pagal turimas mokymo lėšas įgyvendina mokymą pagal dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas (o užsienio kalbai – į kalbos mokėjimo lygį) ir užtikrina mokymo kokybę. Gimnazija, sudaro laikinąsias grupes, atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus mokytis pagal dalyko bendrojo ar išplėstinio kursų programą. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus ir jų individualius ugdymo planus, modeliuoja jiems kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą;

90.7. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius;

90.8. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičiaus per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną;

90.9. Mokykla sudaro sąlygas mokinių socialinei – pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą;

90.10. į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa;

90.11. Mokiniui, besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 93 nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus;

90.12. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 87.3–87.4 punktais;

90.13. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus (7–9 priedai);

90.14. Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

VII SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

91. Gimnazijos bendruomenė gerbia ir užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą stengiasi šalinti kliūtis dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, siūlo, teikia, koreguoja būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

92. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

93. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

94. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

95. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

95.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

95.2. mokymo (si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

95.3. gimnazijos ir tėvų (globėjų / rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS
PRADINIS UGDYMAS

96. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas (22 priedas), siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

97. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

97.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 75 punkte;

97.2. numato specialiąsias pamokas, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

97.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

97.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių iki 10 procentų Bendrojo ugdymo planų 27 punkte nurodytų pamokų skaičių per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

97.5. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

97.6. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

97.7. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

98. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

98.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

98.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

98.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

99. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, esant galimybei, mokykla skiria:

99.1. pamokas gydomajam fiziniam ugdymui, sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

99.2. ne mažiau kaip 70 pamokų per metus (2 per savaitę) gydomajam fiziniam ugdymui;

99.3. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms ne mažiau kaip 70 pamokų per metus (2 per savaitę).

100. Mokinys, dėl intelekto, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, Bendrojo ugdymo plano 27 punkte išvardintus mokomuosius dalykus gali mokytis vėliau, keisti juos kitais dalykais ar būti atleidžiamas, atsižvelgiant į gimnazijos vaiko gerovės komisijos siūlymus bei tėvų (globėjų / rūpintojų) sutikimą.

101. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą:

101.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

101.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą gali būti skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti;

101.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

101.4. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, esant galimybei, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

101.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę).

TREČIASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS PAGRINDINIS IR VIDURINIS UGDYMAS

102. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui (23 priedas) vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

102.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

102.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

102.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

102.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą; formuoti nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

102.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų.

103. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktais. Gali būti skiriamos specialiosios pamokos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

104. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

105. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

106. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais / rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma (si), kokie bus mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kokiomis priemonėmis bus naudojamasi).

107. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų / rūpintojų) pageidavimus (19 priedas).

PENKTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS

80. Mokykla švietimo pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

81. Švietimo pagalba teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ir pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

82. Švietimo pagalba:

82.1. švietimo pagalbos formos parenkamos mokiniui individualiai (specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese:

82.2. specialiosios pratybos vykdomos individualiai, grupėmis (2–8 mokiniai);

82.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma;

82.4. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

83. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

84. Mokiniui kuris mokosi pagal:

84.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planu 57–62 ir 75 punktais, galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

84.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programa, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–60 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

85. Jeigu atvyktų mokinys, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA

Švietimo ir sporto skyriaus
vedėjo pavaduotoja
Rita Elmonienė

SUDERINTA
Rokiškio r. Obelių gimnazijos
Tarybos posėdyje 2022 m. birželio 21 d.
Protokolas Nr. GT-10